

R1

Participant's report to the National Nominating Authority and the National Contact Point

Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report¹ in the "Experts involved in ECML activities" section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- and in copy to ECML Secretariat (Erika.komon@ecml.at)

within the given deadline.

1. Reporting

1

Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

| | |
|--|---|
| Name of the workshop participant | Viktoria Dimitrova |
| Institution | Foreign languages teaching schools |
| E-mail address | Viktoria.d@mail.bg |
| Title of ECML project | Involving parents in plurilingual and intercultural education |
| ECML project website | http://parents.ecml.at/en-us/ |
| Date of the event | 28-30 April 2014 |
| Brief summary of the content of the workshop | The workshop was part of the IPEPI project striving to involve parents in the elaboration and implementation of plurilingual and intercultural activities at school. Examples were represented not only for the good practices but also for the obstacles which hinder the development of learning partnership between families and schools. Important questions were answered like: What is inclusive plurilingual and intercultural education? Why is this education necessary? What role can parents play alongside education professionals? |
| What did you find particularly useful? | The information sheets and flyers and a movie demonstrating the benefits of involving the parents and their support for the development of pluralistic approaches and their implementation in school. |
| How will you use what you learnt/ developed in the event in your professional context? | I would like to encourage the parents in Bulgaria to be more involved in the plurilingual education. The parents shouldn't feel like they are outside of the educational system or just criticize but also take a part and contribute for their children optimal development. |
| How will you further contribute to the project? | I would organize parents/children meetings activities and events, where not only the pupils but also the parents are getting involved. |
| How do you plan to disseminate the project? <ul style="list-style-type: none"> - to colleagues - to a professional association - in a professional | I'm planning to disseminate the project by informing about it other parents, further colleagues and a professional website. |

| | |
|--|--|
| journal/website - in a newspaper - other | |
|--|--|

 **Public information**

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

В края на месец април в гр. Грац, Австрия се проведе семинар на тема „Включване на родителите в многоезично и интеркултурно образование“ към центъра за модерни езици. Присъстваха представители от доста европейски държави. Проектът има за цел да разпространява знания, свързани с когнитивните и социалните ползи от многоезично и мултикултурно образование. В тази връзка се наблегна на анализ както на пречките, които възпрепятстват развитието на учебни партньорства между семействата и училищата, така и на ползите утвърдени от училища и семейства, след успешни практики от тези партньорства. Същевременно учителите се обучават относно предимствата на такова партньорство.

Ето и отговорите на някои съществени въпроси в този контекст:

Какво е приобщаващо многоезично и интеркултурното образование? - Това е образователен модел, който свързва езици и култури, за да се развият езикови и културни умения в нашето общество, характеризиращо се със силна географска мобилност. Същевременно се цели да се създаде връзка между хората с различни езици и култури.

Защо е необходимо това обучение? - Тъй като помага да се развият умения за изучаване на езици и качества през целия живот, които са от съществено значение за доброто сработване в едно мултикултурно общество. Изследванията показват, че:

- дву- или многоезичието се развива добре, когато всички езици на детето се ценят и когато правенето на паралели между тези езици се насърчава;
- по-лесно е за децата да се ангажират с изучавания език в училище, когато и езикът, който говорят вкъщи е също признат (при емигранти в чужбина или малцинства в дадена страна);
- оценяването на значението от разнообразния езиков и културен произход повишава самочувствието на децата;
- представянето на многообразието от различни преживявания и опит на децата насърчава тяхното развитие;
- включването на родителите в образованието на деца им, допринася за техния успех.

Каква роля могат да играят родителите в сферата на образованието заедно с

професионалистите?

Участието на родители в многоезичното и межкултурното обучение е ползотворно и обогатяващо с разнообразието си. Това би спомогнало за по-добър диалог с учителите и ще създаде връзки между всички езици и култури, присъстващи в училище и би помогнало на децата да изучават езици.